

**Проблемно – ориентированный анализ
выполнения воспитательно - образовательной работы в ДОУ
за 2023 - 2024 учебный год
МБДОУ «Детский сад № 33 «Колобок» г. Набережные Челны РТ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
Информационная справка ДОУ**

- МБДОУ «Детский сад № 33 «Колобок» - **детский сад комбинированного вида.**
- **Тип, вид, статус:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 33 «Колобок» расположен по адресу: 384809, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, бульвар Строителей, дом 2.
- Дата открытия детского сада 29 декабря 1974 года. Построен по типовому проекту. Земельный участок детского сада зонирован: групповые площадки; общая физкультурная площадка; огород; хозяйственная площадка; зеленые насаждения, оснащен МАФами, прогулочными навесами и закрытыми и открытыми верандами.
- Тел./факс 8 (8552)38-78-00
- e-mail: sad033@list.ru
- Учредитель – муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан».
- МБДОУ «Детский сад №33 «Колобок» осуществляет свою деятельность на основании:
- Устава – дата регистрации от 10.09.2020 г. № 5183.
- Лицензии на образовательную деятельность – серия 16 Л 01 № 0002768 регистрационный № 6910 от 20 июля 2015 года, выписка из лицензии от 17.03.2021г. №10600 в соответствии с которой, детский сад имеет право осуществления деятельности по программам дошкольного образования.
- Лицензии на ведение медицинской деятельности - ЛО-16-01-002027 от 20.07.2012 года.
- В своей деятельности Учреждение руководствуется:
 - Конституцией РФ, Конституцией РТ, действующим законодательством, Указами Президента РФ, Указами президента РТ, решениями правительства РФ, решениями Правительства РТ, нормативными правовыми актами МО и Н РФ и МО и Н РТ, нормативными правовыми актами муниципального образования города Набережные Челны, Уставом МБДОУ «Детский сад № 33 комбинированного вида».

Характеристика микрорайона.

МБДОУ «Детский сад №33 «Колобок» расположен в 5 комплексе (5/08). Вблизи от МБДОУ расположены: МБОУ СОШ № 18, Пушкинский – лицей гимназия № 14 детская поликлиника № 2, недалеко расположен парк Гренада, площадь «Азатлык», где проводятся праздничные мероприятия города, а так же торговый центр «Палитра». Рядом расположена автобусная остановка «Парк Гренада», (по Московскому проспекту), «УВД», (по проспекту Мира).

Детский сад расположен внутри жилого комплекса.

В 2019 году был завершён капитальный ремонт здания и подъездных путей.

Проектная мощность учреждения на 250 мест.

Здание типовое, имеется 2 этажа, общей площадью 2396,6 кв.м., соответствует санитарным нормам. Территория дошкольного учреждения огорожена металлическим забором, имеет участки для возрастных групп со стандартным оборудованием, зеленые насаждения по всему периметру детского сада, уличную спортивную площадку.

По итогам аттестации и аккредитации дошкольному учреждению присвоена 2 категория. Детский сад имеет статус татарско-русского образовательного учреждения.

- **Режим работы ДОУ** и длительность пребывания детей определяются Уставом.

Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 6.00 -18.00

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

- Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами для детских образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3648-20),
- Уставом образовательного учреждения,
- приказом МО и НРФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е Вераксы, М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой,
- комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет. Н.В. Нищивой,
- обучение детей татарскому и родному языку осуществлялось по учебно – методическому комплексу (УМК), разработанному коллективом авторов: Зарипова З. М., Шаехова Р. К., Хазратовой Ф. В., Гаффаровой С. М.
- программами по дополнительному обучению и воспитанию детей.

- **Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников. Наполняемость групп**

В 2023 – 2024 уч. году в ДОУ функционировало 9 групп.

1 группы ясельного возраста (1 - 2 года)

8 групп дошкольного возраста (3 - 7 лет)

3 группы логопедические: средняя группа (4-5л.) и старшая группа (5-6л.) и под.гр. (6-7л.)

из них:

- 1 ясельные группы (с 1-2 года) – 1
- 2 младшая группа (с 3-4 года) – 2
- средние группы (с 4-5 лет) – 2
- старшие группы (с 5-6 лет) – 2
- подготовительная группа (с 6-7 лет) – 2

Обучение ведется: 1 группа с углубленным изучением татарского языка, 8 групп – на русском языке.

В целях информирования населения о деятельности детского сада работает сайт ДОУ в системе «Электронное образование Республики Татарстан» <https://edu.tatar.ru>. На сайте представлены нормативные документы, основные направления деятельности ДОУ, фотоматериалы отдельных мероприятий.

Материально – техническая база групп в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты расположены независимо друг от друга. В группах на первом этаже имеются спальни. Пространственная среда в каждой группе носит развивающий характер. Каждая группа разделена на зоны, также имеет пространство для реализации двигательных потребностей детей.

В детском саду имеются следующие кабинеты:

заведующего,

методический,

заведующего по х/ч,

бухгалтера,

делопроизводителя;

спортивный, музыкальный залы, кабинет психолога, кабинеты учителя-логопедов, кабинет дополнительных услуг, кабинет родного языка позволяющие удовлетворять потребность детей в индивидуальных и подгрупповых играх и занятиях. Медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет; пищеблок, прачечная.

Также в холлах ДОУ оснащены предметно – развивающие зоны на следующие темы: ДДТТ, БДД, экологические центры, центр нравственно – патриотического воспитания – музей русского и татарского быта.

В детском саду созданы условия для развития ребенка дошкольного возраста. В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по центрам (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития, где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Групповые помещения оформлены в соответствии с требованиями комплексной программы «От рождения до школы» оформлены необходимые центры детской деятельности игровые и учебные зоны.

Проблема: оснащение предметно- развивающей средой: интерактивными досками, ноутбуками, мобильными игровыми модулями и.т.д. в детском саду необходимо финансирование, поэтому проблема на сегодняшний день остается открытым.

Решение: для улучшения и обогащения предметно-развивающей средой в детском саду, необходимо всему коллективу принимать участие в грантах, в проектах большого масштаба, чтобы было, на что было приобрести игровое оборудование.

Материально-техническое оснащение

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, МАФы. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка. Для проведения тематических праздников, после ремонта детского сада, появилось множество подходящих площадок.

Детский сад отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно - гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Обновлены: детская мебель и мебель для учебного процесса с детьми в группах, приемных, туалетных комнатах, спальнях, некоторых учебных кабинетах и залах ДОУ.

Проблема: не достаточное финансирование города, проблема оснащения прогулочных площадок в детском саду остается открытым. Оборудовать игровыми площадками, необходимо финансирование.

Решение: для улучшения и обогащения игровыми площадками в детском саду, необходимо всему коллективу педагогов принять участие в грантах, в больших масштабных проектах, а так же педагогам расширить новые виды доп.услуг, и привлечение родителей посещение детей на большое количество кружков.

Педагогический коллектив

Анализ результатов профессионального мастерства педагогов

	2019 - 2020 уч. год	2020 - 2021 уч. год	2022 - 2023 уч. год	2023 - 2024 уч. год
Всего педагогических работников	25	25	25	18
С высшим образованием	19 – 76%	22- 88%	22- 88%	15- 83%
С высшей категорией	5 – 20%	5-20%	6-24%	3-17%
С первой категорией	12 – 48%	10- 40%	10- 40%	12- 67%
Без категории	8 – 32%	10- 40%	9-36%	6-33%
Общая категорийность по ДОУ	17 – 68%	15- 60%	16- 64%	18- 100%
Стаж до 3-х лет	11	5	3	-
Стаж от 4 до 10 лет	1	5	2	2
Стаж от 10 до 20 лет	9	6	7	7
Стаж свыше 20 лет	4	9	13	9

Моложе 25 лет	3	1	0	0
25-29 лет	1	2	2	2
30-49лет	17	18	17	9
50 -55лет	2	2	3	3
55 и более	2	2	3	3

В 2023 – 2024 учебном году работало в ДОУ 18 педагогов, из них 5 узких специалиста. На начало учебного года детский сад был укомплектован кадрами на 18/90%. В этом году в ДОУ работали педагоги среднего возраста от 30 до 49 лет.

Аттестация.

В этом учебном году аттестовалось:

Подтверждали первую кв.кат.3 чел., высших 1 чел., в первые на первую кв. кат. 4 чел., на высшую кв.кат.-0 чел.

Всего было аттестовано 8 педагога.

Категорийность в прошедшем учебном году у педагогов повысилась по сравнению с прошлыми годами (64%- 2022-2023г.г.100%-2023-2024г.г.). В этом году 4чел. получили первую категорию. Категорийность в этом году составила 100% - что составляет выше городских показателей. Следует отметить, что есть необходимость в подготовке педагогов для повышения своей квалификации на высшую категорию. Но, потенциал в коллективе есть, необходимо активизировать работу по разработке и рецензированию программ, методических пособий, игр, а так же принимать в профессиональных конкурсах самих педагогов. И организация работы педагогов для участия в грантах и инновационной деятельности.

Перспектива:

- Обеспечить своевременную и качественную аттестацию педагогических кадров, повышать ИКТ компетентность в части работы с интерфейсом в аттестационной информационной системе «Электронное образование в РТ».

На данный момент все педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком персонифицированной системы курсовой подготовки педагогов в дошкольных учреждениях РТ.

По итогам 2023 - 2024 учебного года и разработанному вопроснику проводилось собеседование с педагогами, на котором каждый педагог был ознакомлен с набранными баллами по итогам работы за этот учебный год, со своим рейтинговым показателем среди педагогов ДОУ на итоговом педагогическом совете №4. На итоговом педсовете №4 каждый педагог получил задание на следующий учебный год по обобщению и распространению своего педагогического опыта.

Проблема: нехватка времени, заинтересованности, оформление грамотно конкурсных материалов педагогами при отправке на конкурс.

Решение проблемы:

на следующий учебный год необходимо настроить и направить педагогов на творческую, позитивную и поисковую работу, оказать помощь, как со стороны наставников и заведующей. Разработать план распространения и обобщения своего педагогического опыта в межаттестационный период.

Реализация десятилетнего план прохождения курсов повышения квалификации педагогов ДОУ. Отчёт педагогов, что выполнено, и что не выполнено.

По мере необходимости и актуальности организовывать обучение педагогов работе в персонифицированной системе повышения квалификации в плане работы в своем личном кабинете по планированию прохождения курсов повышения квалификации.

Выводы: в этом учебном году педагоги старались и участвовали в различных конкурсах, были награждены дипломами различного уровня, но есть проблема, над которой надо работать всем, не только одному участнику конкурса, а участвовать всем коллективом детского сада над конкурсным материалом профессионального уровня, таким как «Воспитатель года», «Кабинет педагога-психолога», «Музыкальный руководитель и т.д.

В 2023 – 2024 учебном году, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 33 «Колобок», продолжил плодотворную, творческую работу по изучению инновационной технологии «Скрайбинг» и работа по ФОП, а так же работая над решением следующих задач:

Выполнение годовых задач:

Педагогическим коллективом ДОУ, выполнению годовых задач уделялось должное внимание на протяжении всего учебного года. Организована системная работа с детьми, родителями и педагогами по обозначенным направлениям. Результаты работы выявлены в процессе тематического, оперативного контроля, наблюдения деятельности детей и педагогов с обсуждением результатов на педагогических советах и семинарах.

Одной из основных задач работы ДОУ на 2023 - 2024 учебный год было запланировано:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Формирование привычки к здоровому образу жизни - одна из ключевых задач в детском саду. И это вполне объяснимо - только здоровый ребенок может развиваться гармонично. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До семи лет ребёнок проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируются характер, отношение к себе и окружающим.

Известно, что состояние здоровья детей дошкольного возраста является гарантом благополучия общества. Поэтому нам педагогам необходимо совершенствование и применение новых методов и приемов, здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семьи.

Формируя отношение ребенка к здоровому образу жизни немислимо без активного участия в этом процессе педагогов, всего персонала ДОУ и непосредственного участия родителей. Только с изменением уклада ДОУ и семьи можно ожидать реальных результатов в изменении отношения детей дошкольников и их родителей к собственному здоровью.

Все родители мечтают, чтобы их дети были здоровыми, умными, добрыми, и ни для кого не секрет, что основной компонент данных качеств – здоровье. Семья - это близкие и родные люди. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, уважению и заботе. Вряд ли найдутся такие родители, которых не интересует здоровье своего ребенка. Но точно есть

такие, которые затрудняются в вопросах формирования здорового образа жизни и приобщения детей к физической культуре.

Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания дошкольника могут быть реализованы лишь при тесном взаимодействии двух социальных институтов – детского сада и семьи. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка», – гласит Закон РФ «Об образовании».

Таким образом, одной из главных задач в работе нашего детского сада является организация совместной работы с родителями по формированию у детей устойчивого интереса к физической культуре, ценностного отношения к своему здоровью. Не вызывает сомнения, что оздоровление и укрепление здоровья детей может быть достигнуто лишь совместными координированными усилиями педагогов, медицинских работников, родителей и узких специалистов. Наш коллектив постоянно находится в поиске эффективных форм работы с родителями с целью вовлечения их в совместную деятельность.

Нами разработаны формы тесного взаимодействия ДОУ с родителями:

- в детском саду: организационная образовательная деятельность – открытая для посещений родителями; развлечения и праздники, походы, квест-игры, участие во Всероссийских массовых мероприятиях «Кросс наций, и «Лыжня России», в городской спартакиаде дошкольников.

- в семье по рекомендациям педагога: подвижные игры, игровые упражнения, комплексы упражнений по профилактике осанки и плоскостопию у детей; активный отдых всей семьёй. Чтобы решить проблему оздоровления детей мы устанавливали доверительные деловые контакты со всеми взрослыми – воспитателями, родителями, специалистами детского сада, участвующими в процессе воспитания. Эта работа предполагала несколько этапов.

Первый этап – Подготовительный (ознакомительный) – где мы заинтересовали и привлекли родителей, где они включились в учебно-воспитательный процесс по формированию здорового образа жизни, который посещает их ребенок. С этой целью мы организовывали Дни открытых дверей, распространяли буклеты о здоровом образе жизни.

Второй этап – Просветительский – повышали педагогическую грамотность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей ознакомления их с основной общеобразовательной программой, реализуемой в детском саду.

- подбор методических рекомендаций по созданию здоровьесберегающей среды: «Как вырастить здорового ребёнка», «Спортивный уголок дома», «Игры перед сном».

- распространение лучшего опыта семейного воспитания: конкурс «Молодая семья года», создание «Азбуки здоровья семьи», выпуск семейных газет.

- подбор литературы по ЗОЖ: организация выставки книг, размещение консультаций на сайте детского сада.

- тиражирование положительного опыта семейного воспитания в формировании ЗОЖ и участия в совместной проектной деятельности по здоровьесбережению детей: реализованы детские проекты воспитанников «Моя спортивная жизнь», «Моя спортивная семья», «Здоровая семья – счастливая семья», принимали участие в городской выставке исследовательских и творческих работ «Мы – будущее России» с проектом «Моя семья».

- подготовка к конкурсной программе "Вся семья вместе, так и душа на месте".

Третий этап – Совместно-деятельностный:

- формирование взаимопомощи с семьёй в воспитании и занятиях с детьми;

- работа доп. кружка «Здоровячок».

- подчеркивание роли отца в воспитании детей: проведение конкурса «Папа может, папа может всё, что угодно», оформление выставки работ «Мой папа – мастер на все руки»,

фотовыставки «Мой папа – самый лучший». Конкурс рисунков «Папина профессия», организация совместной деятельности с детьми в детском саду: сборка мебели, строительство кормушек, скворечников для птиц.

- проведение совместных физкультурно-оздоровительных праздников и развлечений: «Карлсон в гостях у ребят», «Зимние забавы с Нюшей и Крошем», «Эколята- спортивные ребята», «Богатырские забавы».

- активное участие в конкурсах, организованных учреждением: проведение конкурса на лучший летний участок, конкурс «Зимняя сказка своими руками». «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Мама, папа, я – здоровая семья»,

- разработка и реализация совместных проектов: выставка – проект «Осенний калейдоскоп».

Проблема: На сегодняшний день одна из проблем это проявить интерес, как у детей, так и у родителей к физической культуре, спорту, формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни в семье, посещение доп. кружка «Здоровичок».

Решение: Для решения этой проблемы, нам взрослым надо помочь прививать и проявлять интерес у детей к спорту, физическим упражнениям, ЗОЖ, через различные спортивные игры, тренировок, хождение в спортивные секции и привлечь посещения доп. кружка «Здоровичок» и т.д.

Таким образом, нашему саду представляется у нас возможность повышение ДОУ с родителями по формированию здорового образа жизни дошкольников будет эффективной, если

- она будет строиться на основе сотрудничества;

- методы работы с родителями будут способствовать их личной заинтересованности в её результатах.

Результаты сравнительного анализа заболеваемости детей.

Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни:

Показатели	2019 – 2020 уч. г.	2020 – 2021 уч. г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
ясли	5,0	5,8	4,1	6,7
сад	2,3	2,3	2,2	4,1
г. Набережные Челны		2,3	2,4	4,4

Распределение детей ДОУ по группам здоровья:

	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2018 - 2019	213	40/19%	170/80%	3/1%	0/0%
2019 - 2020	271	52/19%	213/79%	4/1%	2/1%
2020 - 2021	226	54/24%	165/73%	5/2%	2/1%
2022 - 2023	161	28/17%	124/78%	4/3%	3/2%
2023-2024	138	25/18%	107/78%	3/2%	3/2%

Процент заболеваемости по сравнению с 22 – 23-/2,4% г. увеличился 23 – 24 – 2,8%.

Причина: в учебном году был набор 1 ясельная группа, которые одновременно проходили адаптацию. Проблема вакцинировать своих детей родителями остается

проблемным, так как в этом году столкнулись с тем, что родители отказываются прививать полиомиелитом, где приходилось отстранять на 60 дней того ребенка, который не вакцинируется. Было сделано множество индивидуальных консультаций, организованы встречи родителей и педагогов с врачом педиатром поликлиники № 2, куратором нашего детского сада Хенвен Валентина Борисовна, которая очень подробно как лично с родителями, так и на собрании выступала по агитации и профилактике детей через прививки и вакцинации от различных заболеваний. Многие группы проболели ветрянкой, что дало заболеваемость.

Решение:

1. Продолжать работу по снижению заболеваемости, вакцинации через пропаганду среди родителей вопроса важности и значимости прививок и закаливающих мероприятий в ДОУ.
2. Продолжать контроль проведением закаливающих мероприятий в течение всего режима дня.
3. Продолжать работу по оздоровительной программе «Остров Здоровья».
4. Организация агитационно – просветительской работы с родителями по активному посещению оздоровительного кружка «Здоровячок», запись в разные спортивные секции.

Качественно и в срок, согласно годовому плану проводились спортивные праздники и развлечения, способствующие поддержанию у детей интереса к занятиям физической культурой, помогают детям укреплять и развивать свои физические и спортивные способности, проявить волю и выдержку. В начале учебного года совместно, педагогами и узкими специалистами проводятся диагностические мероприятия по всем областям развития с детьми, начиная со средних групп. Совместно, составляются коррекционные карты на детей, имеющих низкий уровень развития (карты индивидуального маршрута ребенка).

В течение учебного года, а также в летний период педагогами групп и инструктором по физической культуре осуществляется коррекционно - развивающая работа согласно разработанным картам – маршрутам с детьми, имеющими низкие показатели подготовленности, педагогами, во время прогулки, как закрепление, проводятся подвижные игры, соревнования, эстафеты, элементы спортивных игр, индивидуальная коррекционная развивающая работа по освоению детьми ОВД. Результаты проделанной работы выносятся на обсуждение на медико-педагогические консилиумы в течение учебного года. Также необходимо отметить, что на физическую подготовленность детей положительно влияет работа физ. инструктора в дополнительном обучении детей на кружке «Здоровячок». Педагоги ясельных и младших групп, предлагают родителям, нуждающихся в коррекции по физическим показателям детей, посещать данный кружок «Здоровячок», чтобы как можно эффективней работать над необходимой коррекцией физического развития детей ясельных и младших групп.

Также на протяжении всего учебного года инструктор по физической культуре и педагоги групп вели в группах (ясли и младшие группы), в физкультурном зале и на свежем воздухе 2 – 3 занятия ОД в неделю согласно карте максимальной нагрузки этого года.

Дети, на протяжении всего учебного года принимали активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня:

- ✓ Городской конкурс «детское Троеборье», городская Спартакиада по бегу, Диплом 1 место; городская Спартакиада по прыжкам в длину с места, Диплом 2 степени;
- ✓ Городской военно-спортивной игре «Зарница», Диплом 2 место;

В ДОУ, с целью решения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

- Медико – педагогический консилиум № 1 где были освещены следующие вопросы в данном направлении:
 - ✚ Итоги адаптации детей к условиям в ДОУ.
 - ✚ Итоги первого этапа стартовых возможностей подготовки детей к школе.
- Медико – педагогический консилиум № 2
 - ✚ Организация мониторинга результатов освоения ООП детьми ДОУ.
 - ✚ Обсуждение индивидуально – ориентированных приемов при работе с детьми, имеющими низкий уровень развития. Определение путей взаимодействия специалистов и родителей для эффективной коррекционной работы с детьми.
 - ✚ Обследование детей по направлению в городскую комиссию по ППк. (учителя-логопеды, педагог-психолог, мед. персонал поликлиники № 2).
- Медико – педагогический консилиум № 2 в апреле месяце подвели итоги работы за учебный год по результатам усвоения программного материала ООП по всем направлениям, сделали корректировку в картах индивидуального маршрута детей имеющих низкий уровень развития и наметили работу по коррекции физического развития на летний период 2024 года.

Для решения поставленной задачи, на протяжении всего учебного года были запланированы 3 медико – педагогических консилиума, на которых планировалось отследить работу по диагностическим мероприятиям коррекционной работы с детьми и адаптации вновь пришедших детей в ДОУ.

Результаты адаптации новых детей:

В детский сад в 2023 году поступило всего 15 детей

Результаты адаптации детей:

Адаптированы все дети

По ДОУ:

Степень адаптации	<u>Дети</u>	<u>Проценты</u>
Легкая	15	100 %
Средняя	-	
Тяжелая	-	-
Дезадаптация	-	-

По годам :

	2020		2021		2022		2023	
	дети	%	дети	%	Дети	%	Дети	%
По 30 октября								
Адаптированы полностью	70	100	33	100	29	100	15	100
Не адаптированы	-	-	-	-	-	-	-	-

Цель: создание благоприятных психолого – педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду.

Задачи:

- 1.Расширить представления родителей и педагогов о факторах эмоционального и социального развития детей в период адаптации.
- 2.Способствовать организации и проведению профилактических мер в период адаптации
- 3.Обеспечить психологическую поддержку и помощь детям, тяжело привыкающим к детскому саду.

Работа по успешной адаптации детей к ДОУ была запланирована и распределена по направлениям:

- ✚ Работа с воспитателями (сопровождение утреннего приема, консультации с родителями, разработка буклетов и памяток)
- ✚ Работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации, Всеобучи, разработка памяток и буклетов по запросам, стендовая информация, психологические встречи, выступления на собраниях, анкетирование)
- ✚ Работа с детьми (проведение занятий, психогимнастики (Е.А.Алябьева,

М.И. Чистякова), пальчиковые гимнастики, подвижные игры (Е.Железновой), нервно – мышечная релаксация.)

Работа по психологическому сопровождению процесса адаптации велась по программе «Растем вместе». Ежедневно психологом велось наблюдение за ходом адаптации, организовывались в группах игры – развлечения, подвижные игры, пальчиковые, игры с водой и песком, игры в сенсорном аквариуме, интерактивный светозвуковой проектор и др.

Важно, родители прошли обучение на 7 дневном марафоне по адаптации в ВК club204727051

На 30 октября 2023 г. адаптированы 100% поступивших детей. Адаптация проходила с учетом всех требований: постепенности, щадящего режима и психологического сопровождения родителей, все семьи прошли Родительский Всеобуч и индивидуальную консультацию психолога. Для родителей в период адаптации детей были оформлены индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике дезадаптации. Эмоциональный фон в группах благоприятный, воспитатели обеспечивают постепенное вхождение каждого ребенка в новый детский коллектив, учитывают индивидуальные особенности детей, активно сотрудничают с родителями воспитанников. Все вопросы, связанные с адаптацией решались комплексно с педагогами и родителями. Были созданы благоприятные условия для пребывания детей в детском саду.

А также были проведены родительские собрания и по возрастным особенностям и психологическому здоровью детей младшего дошкольного возраста:

- ✚ «Успешная адаптация ребенка к условиям ДОУ»

- ✚ «Полезьа терапевтических сказок в период адаптации»
- ✚ «В детский сад без слез»
- ✚ «Причины тяжелой адаптации. Вторичная выгода мамы и ребенка»
- ✚ «Почему в садике ребенок все время болеет?»
- ✚ «Важность ритуала прощания»
- ✚ «Почему необходимо развивать навыки самообслуживания?»
- ✚ «Нормы детского сна и важность соблюдения режима дня»
- ✚ «Как сформировать навык опрятности «пользование горшком»

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам.

Под особым контролем психолога в течение всего года были следующие дети:

- ✚ Арина – ЗРР; ЗПР
- ✚ Ислам – тревожность, расторможенность
- ✚ Артем – тревожность, невроз.

Вывод: Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошел успешно для большинства детей. Некоторые трудности возникали у детей, чьи родители «затягивали ритуал расставания», были непоследовательны в своих действиях, тревожны.

С такими велась индивидуальная работа. На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей в группах раннего возраста не наблюдается, что связано с длительной и регулярной работой воспитателей, педагога – психолога, эмоциональной насыщенностью проводимых занятий, доброжелательной, положительной атмосферой в группе, яркой и насыщенной предметно – развивающей средой. Работу по психологическому сопровождению процесса адаптации считаю удовлетворительной.

Продолжена работа консультационного центра по программе «Успешный малыш» для родителей неорганизованных детей от 1 года до 3 лет. После проведенных встреч, родители давали положительную оценку работе Консультационного Центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры. Была видна хорошая динамика развития психических процессов у малышей. Показатель будущей безболезненной адаптации детей к условиям ДОО.

Все дети имели «легкую» степень адаптации (III гр.) Адаптация проходила с учетом всех требований: постепенности, щадящего режима и психологического сопровождения родителей, все семьи прошли Родительский Всеобуч и индивидуальную консультацию психолога. Эмоциональный фон в группах был благоприятный, воспитатели обеспечивали постепенное вхождение каждого ребенка в новый детский коллектив, учитывали индивидуальные особенности новых детей, активно сотрудничали с родителями своих воспитанников.

Результат освоения программного материала по МКР

На начало учебного года (средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) по МКР- 90 детей.

Высокий уровень 19-21%

Средний уровень 53-59%

Низкий уровень 18-20%

Конец учебного года -91 дет.

Высокий уровень 39-43%

Средний уровень 43-47%

Низкий уровень 9-10%

В ДОУ ежегодно проходил мониторинг по ООП в области «физического развития».

На начало учебного года прошли диагностику 91 ребёнка

Высокий уровень 26-29%

Средний уровень 54-59%

Низкий уровень 11-12%

На конец учебного года прошли диагностику дети (средние группы №3, №5, старшие группы № 1, №8, подготовительные группы №7, № 11)-90 дет.

Высокий уровень 66-74%

Средний уровень 66-74%

Низкий уровень 0-10 %

Мониторинг в области «Физическая культура» (за 3 года)

Показатели	2021-2022уч.г		2022-2023уч.г		2023-2024	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Высокий	43-33 %	79 -68%	41-34%	57-48%	26-29%	66-74%
Средний	64-50%	33-28 %	63-52%	51-43%	54-59%	66-74%
Низкий	19-17%	5-4%	17-14%	10-9%	11-12%	0-10 %

Травматизм детей (за 3 года)

2021-2022 уч. г	2022-2023 уч. г	2023-2024
-	-	-

Чтобы делать выводы в работе коллектива в данном направлении необходимо опираться на результаты диагностики в конце учебного года.

В следующем учебном году диагностические мероприятия и анализ результатов будем делать вновь.

Но, в процессе работы в данном направлении у педагогов выявлены проблемы, хоть и не в такой объеме как в прошлом году, но остались:

1. Не во всех группах есть хорошо оснащенные физкультурные уголки (есть нехватка раздаточного материала для ОРУ, обручи, скакалки, корригирующих дорожек для гимнастики после сна, инвентаря для закаливающих процедур).
2. Остается проблема ИКТ оснащения групп для проведения занятий и гимнастики с детьми в группах.

Решение: в большей мере финансирование воспитательно – образовательного процесса работы в ДОУ. Планирование на следующий учебный год смотров – конкурсов по изготовлению и оснащению нестандартным оборудованием физ. зала и физ. уголков в группах ДОУ.

Вывод: Воспитатели знают и правильно используют необходимые методы и приемы для достижения основных целей и направлений работы по охране жизни и здоровья детей, в особенности формирования основ безопасного поведения. Считаем данную задачу выполненной за исключением создания организационно – технических условий, на которые необходимо выделить не малые финансовые средства для приобретения техники и интерактивного инновационного материала для более совершенной работы педагогов и достижения повышенных результатов работы в данной области.

Таким образом, в проекте на будущий учебный год планирую уделить особое внимание таким направлениям в работе как:

1. Продолжать совершенствовать систему мероприятий, по патриотическому воспитанию детей, привитии интереса к физкультуре и спорту.
2. Корректировать совместную работу ДООУ и семьи по вопросам физического развития дошкольников.
3. Продолжить работу по апробации разработанного методического материала «Речевое развитие детей с ТНР на занятиях по физической культуре», в работе по физическому развитию в логопедических группах ДООУ.

2.Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою Родину.

Для решения задач гражданско-патриотического воспитания в течение года проводились мероприятия:

- педагогический совет «Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса»;
- тематическая выставка в методическом кабинете «Гражданско-патриотическое воспитание»;
- семинар-практикум «Социальное партнерство ДООУ и семьи в системе гражданского воспитания дошкольников»;
- тематический контроль «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»;
- неделя «Формирование элементарных представлений о гражданственности»;
- фестиваль конструирования «Я люблю свой сад»;
- анкетирование родителей «Гражданско-патриотическое воспитание ребенка»;
- викторина «Лучше нет родного края»;
- консультация «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»;
- тематические недели «Муса Джалиль – в наших сердцах», «Неделя родного языка», «Абдулла Алиш»; «Этих дней не смолкнет слава»;
- оформление фотогазеты «День народного единства», стенда «Герой поэт Муса Джалиль»; Развлечения для детей и родителей «Богатыри земли русской», «Мы на параде!», «Сильным, смелым, вырастай – Родину защищай», «Военно-морские учения»;
- консультации для родителей «Разговор о нравственности», «Как рассказать детям о войне?»;
- творческие выставки «Любимый детский сад»; «Дружба и братство – лучшее богатство»

Реализация этой задачи предполагает осуществление организованных образовательных занятий, один раз, в неделю начиная со среднего дошкольного возраста, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы приурочены к конкретным

событиям и праздникам (День Конституции, День защитника Отечества, День Победы и др., а также национальные праздники). Задачи по нравственно-патриотическому воспитанию решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – это воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Тематика, которой придерживаются педагоги следующая: «Моя семья», «Мой микрорайон (улица)», «Мой детский сад», «Мой город», «Моя страна». Работа по каждой теме включает ООД, игры, экскурсии, по некоторым темам – праздники. В работе по нравственно-патриотическому воспитанию используются и другие методы:

- целевые экскурсии;
- беседы с детьми о родном городе, республике;
- использование детских художественных произведений, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение);
- разучивание с детьми песен, стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
- знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством;
- наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество;
- привлечение детей к посильному общественно-полезному труду в ближайшем для детей окружении;
- поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестное выполнение поручений, за хорошее поведение в общественных местах;
- личный пример педагога, мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий метод воспитания;
- учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Наиболее эффективной формой работы по патриотическому воспитанию является проектная деятельность, так как основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста можно сформировать лишь при условии целенаправленной и систематичной работы, основанной на принципе сотрудничества детей и взрослых. В подготовительных группах реализовывался проект по духовно-нравственному воспитанию «С чего начинается Родина?» Для реализации патриотического воспитания дошкольников во всех возрастных группах организованы и пополняются уголки по данному направлению: «Народная игрушка», «Наша Родина - Россия», « Православные праздники Руси», «Земля Моршанская», «Русская изба». Создавая уголок патриотического воспитания, педагоги учитывают психологические особенности каждой возрастной группы.

Выводы: в ДОУ созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом: предметно-развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДОО. В группах оборудованы патриотические уголки: для детей дошкольного возраста – уголки по

социально-нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, город Набережные Челны). Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности. Было проведено анкетирование родителей на тему «Нравственно-патриотическое воспитание в семье». Работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически.

Проблемы: Реализуя нравственно-патриотическое воспитание, мы столкнулись с рядом проблем. Главная проблема - нежелание родителей участвовать в предлагаемых ДОО мероприятиях. Многие родители наших детей, в большинстве молодые люди, не имеют представления о методах воспитания гражданственности, патриотизма, сами нуждаются в том, чтобы их научили методам и приемам воспитания у своих детей патриотизма и любви к Родине. Таким образом, недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме нравственно-патриотического воспитания. Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о родном городе, стране, особенностях.

Перспективы:

-Формировать новый тип взаимодействия детского сада и семьи, характеризующий доверительными отношениями педагогов, специалистов с родителями и способствующий максимально бережному и ненавязчивому влиянию на воспитательную позицию семьи.

3. Совершенствовать работу по формированию речевого развития дошкольников в художественно – эстетической деятельности через использование новой технологии «скрайбинга».

Скрайбинг - это создание небольших понятных рисунков, которые делают смысл образовательной деятельности понятным. Это техника презентации, в которой речь иллюстрируется рисунками на белой доске (или листе бумаги). Скрайбинг изобретен британским художником Эндрю Парком для Британской ассоциации по распространению научных знаний.

Использование технологии скрайбинг с детьми на занятиях помогает им наглядно представить, запечатлеть, а затем воспроизвести материал. Давно известно, что 80% информации человек воспринимает визуально. Поэтому устный рассказ «с картинками» запоминается намного лучше, чем обычный рассказ. Используя данную технологию, мы при этом не загружаем детей большим объемом текста, а набрасываем им упрощенные рисунки. И в итоге ребенок не только быстро запомнит, но и заинтересуется самим процессом. Таким образом, происходит качественное усвоение ключевых моментов изучаемого материала. Визуализация позволяет связывать полученную информацию в целостную картину. Кроме того, в дальнейшем, если дети участвуют в создании скрайбина, у них развивается критическое и образное мышление. Ребенок приобретает качества, которые в будущем будут его опорой.

У скрайбинга оказывается давние корни - он родом из опорных таблиц и схем. Просто скрайберы пошли немножко дальше: данная технология состоит не столько из схем и диаграмм, сколько из картинок-пиктограмм, иллюстрирующих ключевые понятия выступления. Рисовать можно чем угодно и фломастерами и карандашами, используя бумагу, презентационную доску, сопровождать это все можно рисунками, пиктограммами,

символами, буквами, цифрами. И самое главное в этой технологии - все-таки не картинки, схемы, а история, которая ведет за собой повествование.

В течение этого года педагоги использовали новую технологию скрайбинга «рисовательный», «магнитный», аппликационный».

Классический вариант скрайбинга. Взрослый или ребенок рассказывает о чем-либо и в то же время рисует изображения, иллюстрирующие устный рассказ. Или рука художника (скрайбера) рисует в кадре картинки, пиктограммы, схемы, диаграммы, записывает ключевые слова параллельно с текстом, звучащим за кадром. Чтобы озвучка и рисование идеально совпали по времени, при создании видео процесс рисования ускоряют в 2-4 раза, добавляют титры, делают монтаж.

Скрайбинг "аппликационный"

Если вы не очень хорошо рисуете, то можно использовать - такой вид скрайбинга - аппликационный. На лист бумаги или любой другой фон выкладываются (наклеиваются) готовые изображения, соответствующие звучащему тексту.

Скрайбинг "магнитный"

Похож на аппликационный. Единственное различие - готовые изображения крепятся магнитами на презентационную магнитную доску.

Скрайбинг "фланелеграфный"

Используется старый добрый забытый фланелеграф. Это уже почти театр! Хорошо подходит для "экранизации" сказок и других историй для детей.

Для решения задач использование новой технологии «скрайбинга» в речевом и в художественно – эстетическом развитии проводились мероприятия:

- педагогический совет на тему «Речевое развитие дошкольников в художественно – эстетической деятельности через использование технологии «скрайбинг»;
- тематическая проверка «Организация работы ДОУ по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста с применением новой технологии «скрайбинга»;
- мастер-класс «Эффективные игровые технологии в речевом развитии дошкольников»;
- конкурс для педагогов «Лучшее пособие по скрайбингу».

В заключении можно сделать вывод, что использование скрайбинга поддерживает память, существенно увеличивает эффективность процесса запоминания, повышает его объем, обогащает словарный запас, развивает речь, способствует передаче детьми текста в соответствии с его содержанием и развивает творческое воображение дошкольников.

В результате использования скрайбинга расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире. Появляется желание пересказывать - ребенок понимает, что это совсем не трудно. Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям. Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников, и таких основных психических процессов как память, внимание, образное мышление.

Скрайбер немного волшебник. Он умеет превращать слова и фразы в понятные рисунки или схемы. Для скрайбинга многого не надо: всего лишь то, чем рисовать, то, на чём рисовать и тех, для кого эти рисунки предназначены.

Проблема: Плохое запоминание текста, неумение пересказывать, составлять красивые предложения, работа по картине, описание картины и т.д.

Решение: Наша задача помочь ребенку овладеть в дошкольном возрасте новой технологией «скрайбинг» аспектами речевого развития и в художественно-эстетическом развитии при подготовке детей к школе. Применение новой технологии «скрайбинг» в областях речевого развития и художественно-эстетическом развитии детьми старшего дошкольного возраста.

**В течение учебного года функционировали
дополнительные образовательные услуги:**

Наименование	Кол-во занимающихся	Возраст	На платной основе	Руководители	Результативность на конец учебного года
«Веселая мастерская»	15дет.	5-6 лет	+	воспитатель Пантелеева В. В.	66% высокого усвоения программного материала (сведения на к. г.)
«Мир лепки»	27дет.	3 – 4 г.	+	воспитатель Сытько Г. М.	63% детей высокий уровень усвоения детьми программного материала (сведения на к. г.)
«Подготовка к обучению грамоте»	29 детей	4 – 7 лет 5-7лет	+	Воспитатель - Иванова Л. А.	62% детей успешно усвоили необходимые навыки чтения, научились элементарно составлять слова звуки и буквы и понимать прочитанное. (сведения на к. г.)
«Читайка»	12 реб.	4 – 6 лет	+	Учитель-логопед Шарафутдинова З.Р.	75% детей имеют высокое усвоение программного материала (сведения на к. г.)
«Здоровячок»	4дет.	3-4 года	+	Ф/и ДОУ – Козлова С. А.	75% детей освоили основные виды движений и улучшили свою осанку в процесса игр и упражнений (сведения на к. г.)
«Танцующие карпузы»	20дет.	2 - 4 года	+	Музыкальный руководитель – Егорова Ю. А.	75% детей успешно усвоили необходимые навыки пения и танца, у детей сформирован устойчивый интерес к музыкальным произведениям (сведения на н. г.)
«Шахматные надежды»	12 детей	5 – 7 лет	+	Учитель-логопед Кашапова Г.М.	66% детей успешно усвоили необходимые знания у детей (сведения на к. г.)
«Веселый английский»	4 детей	4-5 л.	+	Учитель англ.яз. Шайхатгарова А.Л.	50% детей имеют высокое усвоение программного материала (сведения на к. г.)
«Успешный»	4 реб.	1-3л.	+	Педагог-	50% детей имеют высокое

малыш»				психолог Галиуллин а Э.М.	усвоение программного 19материала (сведения на к. г.)
Итого	123 детей	-	-	-	84%

При сравнении количество детей посещающих кружки по до. Услугам, то можно сказать, что некоторые кружки посещать стали больше в этом году, чем в прошлом. Это кружки: Мир лепки-27детей, «Подготовка к обучению грамоте-29 ребенка. А в некоторых кружках, таких как «Здоровячок», «Танцующие карпузы», «Английский язык для малышей» посещающих детей стало меньше, но можно сказать, что незначительно меньше.

Вывод:

Если судить по посещаемости кружков и по оперативной контрольной деятельности в течение учебного года, то можно сказать, что работа по дополнительному обучению ведется с положительной динамикой, детям и родителям дополнительные услуги очень нравятся, чувствуется отдача в заданиях на дом и при проведении итоговых мероприятий в течение года (развлечения, участие в конкурсах, тематические проверки, наблюдение поведения детей в свободной деятельности, собеседования с педагогами групп). Также можно отметить, что некоторое увеличение посещаемости кружков свидетельствует о том, что дети и родители заинтересованы в дополнительном обучении, развитии и подготовке к школьному обучению.

Решение:

1. Заинтересовать родителей своими кружками через «Недели открытых дверей», привлечь новыми дополнительными кружками интеллектуального направления. Открыть на следующий год новые кружки, такие как «Шахматные надежды», «Детский футбол».

4. Совершенствовать работу по формированию основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников через речевую деятельность, с учетом этнокультурной ситуации и общения воспитанников на двух государственных языках.

В 2023-2024 уч. году согласно годовому плану большую работу провели обучению родному, татарскому языку, используя для эффективности этнорегиональную составляющую, театральную деятельность и новейшие игровые технологии.

№ п/п	Основные направления деятельности по работе с детьми	Результаты деятельности
1.	В течении учебного года в ДОУ проводились следующие праздники и развлечения: - «Наш любимый А. Алиша» - “Международный день родного языка” - «Сабантуй – весёлый праздник» - «Цвети, мой Татарстан!» - «Экотуй»	воспитанники всех групп ДОУ

	<p>- квест – игра «Волшебный сундучок»</p> <p>- «Лучше всех» по закреплению знаний по УМК «Говорим по татарски»</p> <p>Конкурс чтецов: - «Джалиловские чтения»; - «Родной язык – моё богатство»; - "Стихотворения о маме»»; - «Мы любим стихотворения Г. Тукая»</p> <p>Выставка детско – родительских рисунков: - посвященная Международному дню родного языка «Много языков на свете»; - «Мы любим Г.Тукая»</p> <p>Тематические недели: - посвященная Международному дню родного языка; - посвященная творчеству А. Алиша, М. Джалиля, Г. Тукая. -тематические ООД; - просмотр мультфильмов; - оформление тематической выставки в кабинете татарского языка; - оформление информационного стенда в холле детского сада.</p>	<p>воспитанники подготовительной к школе группы № 11</p> <p>воспитанники подготовительной к школе группы № 11</p> <p>участвовали дети средних, старших и подготовительных групп, победители конкурсов награждены дипломами ДОУ.</p> <p>участвовали дети младших, средних, старших и подготовительных групп,</p> <p>участвовали дети средних, старших и подготовительных групп</p>	
2.	<p>- муниципальный этап международного конкурса «Джалиловские чтения» - Ибрагимов Тимур</p> <p>- городской конкурс "Родной язык – моё богатство" – Пратапасинха Оливия</p> <p>-</p>	<p>участник</p> <p>участник</p>	
3.	<p>- открытый республиканский конкурс юных чтецов «Мин яратам сине, Татарстан»– Пратапасинха Оливия</p>	<p>Диплом I степени</p>	
<p>Результаты сравнительного анализа усвоения программного материала по родному(татарскому) и татарскому языкам в подготовительных к школе группах</p>			
Уровни	2021-2022	2022-2023	2023-2024

	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Высокий	11 д. – 57,9 %	-	9 д.– 56,5 %	10 д.– 62%	13 р. -56,8%	-
Средний	8 р. – 42,1 %	-	7 д.– 43,5 %	6 д. – 38 %	10 д.- 43,2%	-
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-
Выводы	<p>Если посмотреть сравнительную диаграмму результатов диагностики усвоения программного материала детьми по татарскому языку за три года можно проследить такую особенность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за последний год динамика усвоения программного материала детьми осталась на таком же уровне. Значит, в течение учебного года была проделана систематическая работа по обучению детей татарскому языку, на постоянной основе проводилась индивидуальная работа. <p><u>Предполагаемые причины повышения уровня знаний по усвоению программного материала:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование богатого красочно оформленного наглядно-демонстрационного материала, мультимедийных ресурсов, компьютерных игр; - непрерывная работа по созданию в группах языковой среды; - планомерная индивидуально-развивающая работа; - систематическая тесная совместная работа воспитателей, узких специалистов ДОУ; - участие на конкурсах. <p><u>Выводы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети используют необходимый объем словарного запаса татарских слов по УМК «Говорим по – татарски» в общении со сверстниками и взрослыми; - педагоги в воспитательно – образовательном процессе создают языковую среду для общения, используют в работе Интернет ресурсы, в том числе мультимедиа материалов. 					
Проблемы	<p>Основной проблемой при обучении детей татарскому языку являются ошибки воспитанников при построении диалогической речи, затруднения при составлении предложений на татарском языке, частые пропуски занятий, проблемы с речью.</p> <p>Не все педагоги качественно используют знания татарского языка в работе с детьми в течение дня, несмотря даже на то, что имеются авторские разработки по реализации УМК.</p> <p>В городских конкурсах, организованных УДОУ, не всегда добивались хороших результатов, поэтому нужно улучшить работу по выявлению одаренных детей и подготовке их к результативному участию в конкурсах различного уровня.</p>					
Перспективы	<p>Развивать речевую активность детей через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях двуязычия и использования УМК «Татарча сөйләшәбез» и «Туган телдә сөйләшәбез».</p>					

№ п/п	Основные направления деятельности по работе с педагогами	Результаты деятельности
1.	<p>- Занятия по обучению русскоязычных и татарязычных педагогов по содержанию УМК "Говорим по - татарски"</p> <p>Консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Использование дидактических игр при закреплении с детьми татарской лексики»; - «Развитие речи детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента»; - «Речевые игры по УМК в режимных моментах»; - мастер-класс для воспитателей по организации игр УМК «Татарча сөйләшәбез» с воспитанниками; - «Необходимость участия педагогов ДООУ в образовательном процессе по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ»; - «Возможности использования УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ в ООД» - «Использование современных технологий в работе с детьми при реализации УМК по обучению детей татарскому языку» - мастер-класс для воспитателей по организации игр УМК «Татарча сөйләшәбез» с воспитанниками - "Разработка авторских дидактических игр по УМК для закрепления с детьми пройденного материала" <p>- Разработка сценариев татарских национальных праздников и праздников народов Поволжья, развлечений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Карга боткасы» - «Наш любимый А. Алиша» - «Г.Тукай в наших сердцах» - «Международный день родного языка» - «Сабантуй – весёлый праздник» - «Цвети, мой Татарстан!» <p>- Семинар-практикум № 3 на тему: «Возможности использования УМК</p>	<p>вновь прибывшие педагоги ДООУ</p> <p>все педагоги ДООУ</p> <p>молодые специалисты</p> <p>все педагоги ДООУ</p> <p>все педагоги ДООУ</p>

	<p>“Татарча сөйләшәбез” и «Туган телдә сөйләшәбез» по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ в ООД).</p> <p>- Педагогический совет № 5 на тему: «Речевое развитие дошкольников в художественно – эстетической деятельности через использование технологии «скрайбинг».</p> <p>Выступление: «Развитие речи детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента»</p> <p>- Психолого-педагогический консилиум № 3 «Итоги диагностики усвоения родного (татарского) и татарского языков»</p>	<p>все педагоги ДОУ</p> <p>все педагоги ДОУ</p>
2.	<p>- показ видео - фрагмента занятия в подготовительной группе «Составление коротких рассказов с использованием пиктограмм (с элементами «скрайбинга») в городском семинаре – практикуме «Использование инновационной технологии «скрайбинг» в развитии речи детей дошкольного возраста» для педагогов ДОУ г. Наб. Челны КМО № 4, организованном и проведенном на базе МБДОУ № 33 "Колобок" г. Набережные Челны РТ;</p> <p>- рецензия на дидактическую игру для детей дошкольного возраста 3 - 5 лет «Помоги животным»</p>	<p>справка</p> <p>15.05.2024, рецензент: кандидат педагогических наук, заведующий отделением ДО ГАПОУ «НЧПК» Гильманова Л.В.</p>
3.	<p>- республиканский творческий конкурс, посвященный татарскому народному искусству и фольклору «Халык мирасы»;</p> <p>- мастер – класс по теме «Интерьер для украшения стола» в межрегиональном семинаре - практикуме «Творческий подход педагогов к декорированию и оформлению интерьера и территории» для педагогов ДОУ, организованном и проведенном на базе МБДОУ № 78 "Ёлочка" г. Набережные Челны РТ;</p>	<p>Диплом 1 место</p> <p>справка</p>

	- мастер – класс «Народная кукла – Хороводница» в республиканском семинаре – практикуме «Фольклор и традиции разных народов как фактор формирования представлений у детей дошкольного возраста о родном крае» для педагогов ДОУ, организованном и проведённом на базе МБДОУ № 61 "Алёнушка" г. Набережные Челны РТ	справка
4.	- всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка» с конспектом занятия "Уйный - уйный өйрэнэбез"	диплом 3 степени
5.	- публикация сценария развлечения на тему “Татар теле – газиз телем” в республиканском сборнике методических разработок и материалов из опыта работы воспитателей татарских групп и воспитателей (по обучению детей родному языку) “Туган ил гаилэдэн башлана”	сборник
Выводы	Педагоги в воспитательно – образовательном процессе создают языковую среду для общения, используют в работе Интернет ресурсы, в том числе мультимедиа материалы, распространяют педагогический опыт по обучению детей дошкольного возраста государственным языкам РТ через разработку методических материалов, участие в семинарах и конкурсах различного уровня.	
Проблемы	Педагоги, которые не имеют опыта работы, испытывают трудности в организации языковой среды. не все педагоги качественно используют полученные на занятиях знания татарского языка в работе с детьми в течение дня, несмотря даже на то, что имеются авторские разработки по реализации УМК, не всегда используют лексический минимум в пределах содержания УМК «Говорим по – татарски», допускают ошибки при употреблении глаголов, прилагательных, названия предметов в игровых ситуациях.	

Перспективы	Планируется дальнейшее билингвальное образование педагогов, который поможет формировать поликультурное воспитание детей в ДОУ. Воспитателям рекомендуется шире использовать аудиозаписи, видеоматериалы, ИКТ - игры как для выполнения заданий с детьми, так и при работе с родителями.	
--------------------	---	--

№ п/п	Основные направления деятельности по работе с родителями	Результаты деятельности
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение информационного стенда "Туган телем – чиксез хэзинэ" в холле, а родительских уголках в группах "Бергэлэп өйрәник" для активизации интереса родителей к культурному наследию народов РТ. - Анкетирование родителей вновь прибывших детей татарской национальности - Консультации и выступления на групповых родительских собраниях: <ul style="list-style-type: none"> - «О реализации в ДОУ УМК «Татарча сөйләшәбез»; - «Мин уйнарга яратам» (ср.гр.); - «Психологические особенности шестилеток»; - «Об итогах анкетирования родителей»; - «Изучаем татарский язык по УМК, используя инновационные технологии»; - «Әнием, сатып ал! яки “бөек” манипулятор» (мл. гр.) - Работа в консультационном центре “Успешный малыш” – проведение очных консультаций с родителями по вопросам обучения детей государственным языкам РТ, разработка консультаций для родителей и т.д. -Участие в организации и проведении 	<p>все группы ДОУ</p> <p>Родители вновь прибывших детей младших групп № 10,6</p> <p>все группы ДОУ</p> <p>все группы ДОУ</p> <p>средние, старшие и подго-</p>

	<p>праздников и развлечений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наш любимый А. Алиша» - «Г.Тукай в наших сердцах» - “Международный день родного языка” - «Сабантуй – весёлый праздник» - «Цвети, мой Татарстан!» <p>- Участие в организации и проведении конкурсов чтецов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Джалиловские чтения»; - «Родной язык – моё богатство»; - "Стихотворения о маме»»; - «Мы любим стихотворения Г. Тукая» 	<p>товительные группы ДОУ</p> <p>средние, старшие, подготовительные группы ДОУ</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> - муниципальный этап международного конкурса «Джалиловские чтения» - Ибрагимов Тимур - городской конкурс "Родной язык – моё богатство" – Пратапасинха Оливия - 	<p>участник</p> <p>участник</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> - открытый республиканский конкурс юных чтецов «Мин яратам сине, Татарстан»– Пратапасинха Оливия 	<p>Диплом I степени</p>
Выводы	<p>Таким образом, вся работа с родителями была направлена на накопление определенной суммы знаний и воспитания у детей уважительного отношения к своему народу, другим народам, живущим рядом с нами.</p> <p>Созданная в нашем детском саду условия и система работы ДОУ по созданию языковой среды по обучению дошкольников татарскому и родному (татарскому) языкам с использованием УМК способствовала более легкому и интересному овладению дошкольниками государственными языками РТ.</p> <p>Родители нашего ДОУ положительно относятся к двуязычию и на обучение детей татарскому языку в ДОУ. Одобряют работу по организации обучения детей татарскому языку в детском саду. В семье создают детям условия для закрепления пройденного материала: смотрят мультфильмы на татарском языке, принимают участие в конкурсах.</p>	
Проблемы	<p>У родителей нет потребности общаться с</p>	

	детьми на татарском языке, дети не всегда могут продуктивно работать в группе со сверстниками, недостаточно развиты коммуникативные навыки.	
Перспективы	Необходимо вести дальнейшую работу по закреплению речевого материала и поддержания интереса к языку у детей. Особенно обратить внимание на детей которые сложно усваивают программный материал. Нужно взаимодействовать с семьей, проводить эффективные разнообразные формы работы для формирования положительной мотивации к изучению татарского и родного (татарского) языков у детей и их родителей. Проводить совместную практическую деятельность детей, родителей и воспитателей.	

Цель и задачи поставленные на 2024-2025 учебный год.

Цель:

Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и формирование культуры речевого общения детей дошкольного возраста на государственных языках РТ.

Задачи:

1. Предоставление детям возможности для проявления своих способностей в изучении государственных языков Республики Татарстан.
- 2.Обобщение и распространение передового опыта педагогов для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.
- 3.Продолжение сотрудничества с родителями через разнообразные формы работы для формирования положительной мотивации у детей к изучению государственных языков Республики Татарстан.

Преемственность со школой СОШ № 18»

Педагоги ДОУ уделяют большое внимание работе по преемственности со школой СОШ № 18 в организации познавательной совместной и досуговой деятельности дошкольников, школьников и родителей. В 2023 – 2024 уч. г. наш коллектив продолжил работу по программе преемственности с СОШ № 18,

На протяжении всего учебного года педагоги детского сада особое внимание уделяли формированию умственной работоспособности, меняли форму ведения ООД (квест - игры, применение технологии скрайбинга, геокешинг), использовали упражнения для глаз, пальчиковые гимнастики, учитывали индивидуальные особенности развития групп. Педагоги подготовительных групп пытались планировать и организовывать деятельность воспитанников в течение дня в соответствии с ФГОС ДО. Профессионально подходили к вопросу создания комфортной, развивающей безопасной среды для детей, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка в соответствии с возрастом.

В 2023 – 2024 учебном году большую работу по проектной деятельности исследовательского и творческого типов проводили воспитатели: Касумова А.И.,

Пантелеева В.В., Федорова С.А.. с воспитанниками старшей и подготовительной к школе групп по темам: «Быт народов Поволжья», «Воздух», «Круговорот воды в природе», «Черное золото», «Воздух – что это», «Полезная и вредная еда», «Лягушка – кто она». Работы представлены на конкурсах разного уровня, также презентации данного опыта представлены на различных семинарах, практикумах, конференциях и выступлениях для педагогов ОУ региона. С учетом недостатков прошлого учебного года, воспитатели провели большую работу по обучению воспитанников умению рассказывать о проведенных исследованиях сверстникам, родителям, воспитанникам других групп.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Вовлекать в исследовательскую деятельность большее количество детей;
2. Организовывать публичные слушания с привлечением родителей к презентации своих проектов детьми;
3. Стараться организовывать проектную деятельность в различных направлениях.

Работа по преемственности с СОШ № 18 отлажена и ведется традиционно: воспитатели дошкольных групп вместе с детьми посещают уроки первоклассников, учителя начальных классов приглашаются на открытые мероприятия в детский сад, на конференции для родителей будущих первоклассников. Воспитанники подготовительных групп ходили на экскурсию на территорию СОШ № 18, посетили несколько учебных кабинетов, музей школы «Боевой славы». Стало традицией приглашать на собрания родителей подготовительных групп педагога – психолога СОШ № 18 и ДОУ для того, чтобы дать родителям конкретные рекомендации о том, как помочь ребенку адаптироваться в первом классе, о приемах психологической, физиологической и умственной готовности детей к школе. Также практикуется не один год на собраниях родителей подготовительных групп приглашать воспитателя по обучению детей татарскому/родному языку Яковлеву Н. Н. Педагог ДОУ выступает на тему: «Два чудесных языка» по речевой готовности детей к школе (тат./родной язык).

Дети подготовительных групп также в начале учебного года проходят диагностику с целью:

- ✓ *Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
- ✓ *Оптимизации работы с группой детей.*

В сентябре и апреле была проведена диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности и получены следующие результаты:

Подготовительные к школе группы №7,11

Результаты диагностики готовности детей к школе 2023- 2024 уч. год

По ДОУ:

Уровни готовности	Начало года	Конец года
Высокий	8 чел.-20 %	20чел.-83%
Средний	16 чел.-41%	4 чел.-17%
Ниже среднего	10 чел.-26%	-

Неготовые	5 чел.-13%	-

Результаты диагностики готовности детей к школе за 4 года:

Уровни готовности	2020-2021	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
Высокий	53%	75%	92%	83%
Средний	32%	25%	4%	17%
Ниже среднего	15%	0	4%	-
Неготовые	-	-	-	-

Диагностика мотивационной готовности детей к школе. (Обследовано 24 ребенка)

Мотивационная готовность		
	дети	%
Сформирована	24	100%
Не сформирована	-	-

На протяжении учебного года в подготовительных группах № 7,11 были запланированы и реализованы еженедельные психологические пятиминутки BrainGym (нейрогимнастика, кинезиологические упражнения). Целью данной работы было формирование и развитие пространственных представлений и саморегуляции. Предложенные игры педагога-психолога из цикла нейрокоррекции, просты и сложны одновременно. Данные упражнения формируют межполушарное взаимодействие, формируют соматогностические представления, ощущения себя в пространстве и тренируют регуляторные процессы. (Сертификат международного образца кинезиологического университета о прохождении курса «Гимнастика мозга - 1», 16 часов (Костарева С.А.).

Для повышения мотивационной готовности детей к школе была запланирована и проведена консультация с родителями детей «Психологическая готовность к обучению в школе», «Психологическая мотивация ребенка к школе», «Каким я представляю своего будущего первоклассника».

Также родители получали информацию о работе службы психологической помощи «Телефон доверия».

Предварительная работа: в группах регулярно, в течение учебного года, организовывались сюжетно – ролевые игры «Школа», беседа о школе.

По сравнению с позапрошлым годом уровень готовности детей по подготовке школе значительно выше.

20 детей показали уровень подготовки высокий уровень. Эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения, в том числе и гимназии.

4 ребенка показали средний уровень. Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы.

Детей не готовых к школе не выявлено.

Вывод: таким образом, сформированность предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДОУ – 83 %.

Также решались общие задачи психологической службы. В частности, при подготовке детей к обучению в школе система коррекционно-просветительской работы с детьми, сотрудниками и родителями воспитанников дала положительные результаты. 83 % детей готовы к обучению в школе, имеют высокую мотивацию. Учитывая результаты диагностики и анализу динамики за 3 предыдущих года, выявляется стойкая динамика улучшения показателей процессов саморегуляции и зрительно - моторной координации.

При проведении работы по адаптации детей к условиям ДОУ также получены высокие результаты. Так, процесс негативного течения адаптационного периода сокращен у большинства детей до 2-х недель, что является хорошим показателем.

Таким образом, результаты деятельности психологической службы ДОУ можно оценить положительно.

В целом, считаю, работу по подготовке детей к школе и адаптации детей раннего дошкольного возраста считаю удовлетворительной.

Также в 2023-2024 уч. году с детьми, имеющими высокий потенциал интеллектуального развития (одаренные дети), был проведен цикл занятий «Лаборатория профессора Ума» и эти дети приняли участие в интеллектуальном олимпиадах и конкурсах.

- ✚ Муниципальный интеллектуальный очный турнир «Всезнайка» (6-7л.).
- ✚ Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка» (4-5 лет)
- ✚ Республиканский творческий конкурс «Защитники Отечества –герои всех времен»

Трудности: нужно отметить, что на недостаточном уровне используются родителями и воспитателями игры и беседы с детьми по социально-коммуникативному развитию. Много времени уделяется на развитие учебных навыков, мало свободной игровой деятельности, где должно происходить закрепление социальных норм и правил.

В связи с этим намечены **пути решения:** продолжить развивающую работу со способными детьми их родителями в соответствии с ФГОС. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития в условиях реализации ФГОС.

Планируется: Продолжить работу по социально-коммуникативному, личностному, интеллектуальному развитию воспитанников через дальнейшее внедрение инновационных

методов: творческие проекты, участие в интеллектуальных турнирах, очных и заочных конкурсах, также мастер-классы, семинары-практикумы, посвященные более глубокому изучению социально-коммуникативного, личностного и интеллектуального развития у воспитанников ДООУ.

Таким образом, считаю, что эта годовая задача содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка на каждом возрастном этапе развития в условиях реализации ФГОС решена в полном объеме.

В нашем детском саду имеются дети со статусом ТНР (41 человек). Логопедическая группа ТНР № 1, № 3 и № 7.

Ведется совместная работа с логопедом, направленная на развитие коммуникативных навыков и эмоционально – личностной сферы, самостоятельной работы и самоконтроля детей с ОВЗ.

Использованы методы и технологии: здоровьесберегающие – Су-Джок терапия, дыхательная гимнастика, релаксация; арт-терапия – сказкотерапия, музыкотерапия, игротерапия, пескотерапия.

Положительное: повышена эффективность в коррекции психосоматики, эмоционально-личностных нарушений, с помощью песочной терапии и арт-терапии, при проведении групповых занятий у детей усвоились коммуникативные навыки, социальная адаптация. С помощью занятий, направленных на развитие самосознания, у детей усилилась мотивация на собственную эмоциональную и поведенческую саморегуляцию. Среди психологов города по обмену опытом получила положительные отзывы, а также по проведению родительских собраний в ДООУ, на которых проходило живое общение в форме диалога и игр. Проводила консультации с родителями в режиме онлайн, с помощью приложений видеосвязи и ватсап.

Недостатки: не удовлетворяют результаты работы с детьми ТНР, потому что дети часто не посещали детский садик из-за болезней и прочих пропусков. Некоторые родители не принимают активного участия в развитии и воспитании своего ребенка, ссылаясь на свою занятость.

Пути решения: Совершенствовать качество коррекционно-развивающей работы с детьми путем интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов детского сада и семьи.

Продолжить вести активную работу по информации родителей и педагогов о психологическом развитии детей разных возрастных групп дошкольного возраста, расширять работу по преемственности в воспитании детей дома и в ДООУ.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы: *Годовые задачи учебного плана на 2024 – 2025 уч. год выполнены в полном объеме.*

Проект на приоритетные задачи ДООУ на 2024 - 2025 уч. год.

1. Совершенствовать работу по укреплению физического и психического здоровья, по формированию здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье через оптимизацию двигательного режима в контексте эффективного сотрудничества всех участников образовательного процесса: детский сад – дети – родители.
2. Повышать уровень компетентности воспитателя как «играющего партнера» и организатора игровой деятельности детей дошкольного возраста в сюжетно - ролевой игре, пополняя РППС в центрах детской активности.
3. Внедрение технологии «говорящей стены», как средство модернизации воспитательно-образовательного процесса с целью повышения качества образовательной работы в ДООУ.
4. Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей через знакомство с историей родного края, его национальным колоритом, традициями, обычаями и профессиями, используя УМК, проектную и исследовательскую деятельность.